

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт  
(филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Социально-гуманитарный факультет  
Кафедра гуманитарных, социально-экономических наук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИСТОРИИ  
И ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ»**

Уровень высшего образования  
Направление подготовки  
Профиль

Бакалавриат  
44.03.01 Педагогическое образование  
Социально-экономическое образование  
(право)

Формы обучения

Дневная, заочная

Нижний Тагил  
2017

Рабочая программа дисциплины «Методика организации проектной деятельности по истории и обществознанию». Нижний Тагил : Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2017. – 12 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль – Социально-экономическое образование (право).

Автор: кандидат исторических наук, доцент,  
доцент кафедры гуманитарных,  
социально-экономических наук

О. В. Рыжкова

Рецензент: доктор исторических наук,  
профессор кафедры гуманитарных,  
социально-экономических наук

Ю. Б. Сериков

Одобрена на заседании кафедры гуманитарных, социально-экономических наук \_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ 2017 г., протокол № \_\_\_\_.

Заведующий кафедрой

Н. Ю. Мочалова

Рекомендована к печати методической комиссией социально-гуманитарного факультета  
- \_\_\_\_ \_\_\_\_\_ 2017 г., протокол № \_\_\_\_.

Председатель методической комиссии СГФ

В. Ф. Мезенцев

Декан СГФ

И. В. Даренская

© Нижнетагильский государственный  
социально-педагогический институт  
(филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», 2017.  
© Рыжкова О. В., 2017.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3.	Результаты освоения дисциплины.....	4
4.	Структура и содержание дисциплины.....	5
4.1.	Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	5
4.2.	Тематический план дисциплины.....	5
4.3.	Содержание дисциплины.....	6
5.	Образовательные технологии.....	8
6.	Учебно-методические материалы.....	8
6.1.	Задания и методические указания по организации практических занятий.....	8
7.	Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	10
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	11
9.	Текущий контроль качества усвоения знаний.....	11
10.	Промежуточная аттестация.....	12

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель преподавания дисциплины** – развитие готовности будущего учителя к организации проектной деятельности в сфере исторического образования.

**Задачи дисциплины:**

- показать педагогический потенциал проектной деятельности;
- обучить основам проектной деятельности;
- сформировать навыки проектирования конкретных педагогических форм.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методика проектной деятельности в предметной области» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль – Социально-экономическое образование (право). Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) блока Б1 и реализуется на социально-гуманитарном факультете кафедрой гуманитарных, социально-экономических наук.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 – готовности сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-4 – готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

ПК-1 – готовности реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 – способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен

**знать:**

- виды и формы проектирования;
- педагогический потенциал метода проектов;
- методику и технику подготовки учебных проектов;

**уметь:**

– проектировать методическую систему проектного обучения истории и обществознанию;

**Владеть практическими навыками:**

- руководства и проектной деятельностью обучающихся;
- экспертной оценки проектной деятельности обучающихся.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения	
	Заочная	
	2, 3 семестр	
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>144</b>	

<b>Контактная работа</b> , в том числе:	<b>24</b>	
Лекции	6	
Практические занятия	18	
<b>Самостоятельная работа</b> , в том числе:	<b>111</b>	
Изучение теоретического курса	50	
Самоподготовка к текущему контролю знаний	61	
Выполнение контрольной работы	-	
Подготовка к экзамену	9	

#### 4.2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа			Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия	из них в интеракт. форме		
1. Проектная культура в образовании	14	1			13	Обсуждение вопросов семинара 1
2. Педагогическое проектирование	14	1			13	Выполнение проектного задания
3. Учебное проектирование	14	1			13	Выполнение проектного задания
4. Проекты в обучении истории и обществознанию	23	1	6	6	16	Обсуждение вопросов семинара 1 Выполнение проектного задания
5. Этапы организации проектной деятельности	24	1	6	6	17	Обсуждение вопросов семинара 1
6. Педагогическое руководство	18	1	4	4	13	Обсуждение вопросов семинара 1
7. Формы презентации, защиты и экспертизы проектов	15		2	2	13	Выполнение проектного задания
8. Рефлексия проектной деятельности школьниками и педагогами	13				13	Выполнение проектного задания
<b>Экзамен</b>						
<b>Всего в часах:</b>	<b>144</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>111</b>	

#### Практические и семинарские занятия

№ части, темы	Наименование практических работ	Кол-во ауд. часов
4	<i>Семинар 4.</i> Проекты в обучении истории и обществознанию : цели и принципы разработки, виды проектных заданий.	2
5	<i>Практическое занятие 1.</i> Анализ источников информации для учебного проекта	2
5	<i>Практическое занятие 2.</i> Работа над рукописью учебного проекта	4

6	<i>Практическое занятие 3. Анализ оформления рукописи учебного проекта</i>	2
6	<i>Практическое занятие 4. Составление экспертного заключения и отзыва на учебный проект</i>	2
7, 8	<i>Практическое занятие 5. Защита проекта</i>	2
4	<i>Практическое занятие 6. Разработка заданий для урочной проектной деятельности по истории и обществознанию</i>	4

### 4.3. Содержание тем дисциплины Лекционный курс (6 часов)

**Тема 1. Проектная культура в образовании.** Проектная культура в контексте общей и профессиональной культуры. Структурно-функциональная модель процесса становления проектной культуры. Технология становления проектной культуры. Уровни развития проектной культуры. Реализация модели становления проектной культуры. Критериальная оценка проектной компетентности. Научно-методические основы использования метода проектов в образовательном процессе. Особенности проектной методики: направленность на реализацию личностного потенциала учащегося, овладение коммуникативной компетенцией при условии личностно-деятельностного подхода, соблюдение взаимосвязи теории и практики, обязательность продукта (стенгазета, юмористический фотоколлаж, запись интервью, журнал, дневник и др.).

**Тема 2. Педагогическое проектирование.** Ведущие принципы проектирования: принцип коммуникативности; принцип ситуативной обусловленности; принцип проблемности; принцип совместного изучения истории и культуры; принцип автономности. Методические и технологические системы как объект проектирования.

**Тема 3. Учебное проектирование.** Классификация проектов по обще-дидактическому принципу (доминирующий в проекте метод или вид деятельности): исследовательский, творческий, ролево-игровой, информационный (ознакомительно-ориентированный), предметно-ориентировочный; по предметно-содержательной области: монопроект, межпредметный; по характеру координации проекта: открытой координацией (непосредственный), со скрытой координацией (телекоммуникационный проект). По характеру проектов: внутренний (региональный), международный. По количеству участников: личностный, парный, групповой. По продолжительности проведения: краткосрочный, средней продолжительности (1-2 месяца), долгосрочный (до года). Критерии оценивания. Требования к учебному проекту: наличие социально значимой задачи (проблемы) – исследовательской, информационной, практической; планомерность действий по разрешению проблемы, пооперационная разработка проекта, в которой указан перечень конкретных действий, результатов, сроков и ответственных, наличие исследовательской работы, поиск информации, продуктивность.

**Тема 4. Проекты в обучении истории и обществознанию: цели и принципы разработки, виды проектных заданий.** Цели и задачи: личностно ориентированный подход в обучении, формирование творческой активности учащихся, создание атмосферы сотрудничества участников процесса обучения, формирование устойчивых мотивов учащихся, связанных с обучением, расширением знаний, стремлением выйти за рамки программы-минимум предметного курса; расширение и углубление знаний учащихся; создание межпредметных связей, внедрение в обучение компьютерных технологий; формирование необходимых навыков работы с различными источниками информации, умений преподнести и защитить свою точку зрения, научение школьника доводить начатое дело до конца; расширение сферы использования информационных технологий. Привлечение родителей учащихся к совместной деятельности на любом этапе проектирования: помощь в поиске материалов для исследовательской работы или при оформлении работы, создании презентационных материалов. Воспитание в процессе проектирования таких качеств

учащихся, как умение работать в коллективе, уважение точки зрения других участников работы, совместное нахождение решения, толерантность. Повышение результативности процесса обучения через стимулирование интереса к предмету.

**Тема 5. Этапы организации проектной деятельности.** Подготовительный этап. Определение цели, выявление проблемы, уточнение конечного результата, выбор рабочих групп, распределение ролей в команде, сбор информации. Уточнение информации, Мотивирование учащихся, постановка целей проекта, консультирование, помощь в анализе, синтезе информации. Функция регулирования и организации процесса. Основной этап (этап выполнения проекта). Роли помощника, консультанта по отдельным вопросам, источника дополнительной информации. Консультационно-координирующая функция. Поиск необходимой информации. Организация работы с информацией, проведение исследования, осуществление текущего контроля проектной деятельностью. Заключительный этап (этап защиты проекта). Подготовка и оформление доклада, объяснение полученных результатов, коллективная защита проекта. Контрольно-оценочная функция. Приемы оценивания проектной деятельности и подведения итогов. Этап применения результатов проектирования: возможности применения полученных практических, формулировка новых проблем.

**Тема 6. Педагогическое руководство учебными проектами.** Мотивационный (учитель: заявляет общий замысел, создает положительный мотивационный настрой; обучающиеся: обсуждают, предлагают собственные идеи); планирующий – подготовительный (определяются тема и цели проекта, формулируются задачи, вырабатывается план действий, устанавливаются критерии оценки результата и процесса, согласовываются способы совместной деятельности сначала с максимальной помощью учителя, позднее с нарастанием ученической самостоятельности); информационно-операционный (обучающиеся: собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют проект; учитель: наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником); – рефлексивно-оценочный (обучающиеся: представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, осуществляют устную или письменную самооценку, учитель выступает участником коллективной оценочной деятельности). Модель взаимодействия «учитель – ученик». Роли учителя: мотиватор, консультант, фасилитатор.

**Тема 7. Формы презентации, защиты и экспертизы проектов.** Краткая письменная аннотация проекта и ее структура: название работы, имя автора или имена группы авторов, образовательное учреждение, класс, руководитель проекта, цели и задачи исследования, гипотеза, методы исследования, этапы работы, краткий анализ достигнутых результатов, список используемых источников информации.

Защитная речь на научно-практической конференции, ее структура и содержание. Структура и требования к визуальной презентации. Типичные ошибки презентации проектов.

Экспертиза проектов: структура, требования к содержанию и оформлению экспертного заключения. Особенности экспертирования исследовательских и творческих проектов.

**Тема 8. Рефлексия проектной деятельности школьниками и педагогами.** Рефлексивный анализ собственного сознания и деятельности; понимание смысла межличностного общения. Рефлексивные процессы: самопонимание и понимание другого, самоинтерпретация и интерпретация другого. Общие психологические механизмы рефлексии (движение в рефлексивном плане): остановка, фиксация, отстранение, объективация, оборачивание. Комплекс умений: умение осуществлять контроль своих действий – как умственных, так и практических; контролировать логику развертывания своей мысли (суждения); определять последовательность и иерархию этапов деятельности, опираясь на рефлексии над опытом своей прошлой деятельности через поиск ее оснований, причин, смысла; умение видеть в известном – неизвестное, в очевидном – неочевидное, в

привычном – непривычное, т.е. умение видеть противоречие, которое только и является причиной движения мысли; умение осуществлять диалектический подход к анализу ситуации, встать на позиции разных «наблюдателей»; преобразовывать объяснения наблюдаемого или анализируемого явления в зависимости от цели и условий.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В основе методической системы дисциплины предусмотрено сочетание традиционных форм и методов ведения занятий с интерактивными технологиями. Программой предусмотрены формы и методы работы со студентами, в которых усвоение учебного материала происходит в условиях, близких к условиям его применения на практике: деловые игры, разработка и реализация проектов, погружение студентов в предметно-профессиональную среду.

В процессе освоения дисциплины студенты работают самостоятельно в процессе подготовки докладов, отчетов по результатам посещения образовательных учреждений.

С целью развития профессиональной компетентности используются кейс-технологии, учебные дискуссии, рефлексивные технологии, тренинги, ролевые игры и дебаты.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **6.1. Задания и методические указания по организации и проведению практических и семинарских занятий**

#### ***Семинар 1***

Проекты в обучении истории и обществознанию: цели и принципы разработки, виды проектных заданий и этапы организации проектной деятельности

1. Цели и задачи.
2. Выбор темы проектов.
3. Требования к проекту.
4. Этапы организации проектной деятельности.

***Практическое занятие 1.*** Анализ источников информации для учебного проекта

***Задание.*** Подготовить список информационных ресурсов для выбранной темы педагогического / учебного проектирования

***Практическое занятие 2.*** Работа над рукописью учебного проекта

***Задание.*** Проанализировать выданную рукопись учебного проекта, оценить грамотность формулирования темы, заголовков глав, параграфов, язык и научный стиль работы.

***Практическое занятие 3.*** Анализ оформления рукописи учебного проекта

***Задание.*** Проанализировать выданную рукопись учебного проекта, оценить грамотность ее оформления ее структурных частей: титула, оглавления, основного текста, заключения, приложения, списка источников и литературы, библиографических ссылок. иллюстративного материала.

***Практическое занятие 4.*** Составление экспертного заключения и отзыва на учебный проект

***Задание.*** Проанализировать выданную рукопись учебного проекта, составить на нее экспертное заключение и отзыв научного руководителя.



### **Практическое занятие 6.** Защита проекта

**Задание.** Подготовить защитную речь и презентацию к ней, защитить проект по выбранной теме, провести самоанализ проекта и процедуры защиты.

### **Практическое занятие 6.** Разработка заданий для урочной проектной деятельности по истории и обществознанию

#### **Задания.**

1. Разработать задание для проектной деятельности учащихся на уроках истории в 9 классе.
2. Разработать задание для проектной деятельности учащихся на уроках истории в 9 классе.
3. Выполнить разработанное проектное задание по истории для учащихся 9 класса, оценить степень его сложности и количество потраченного времени.
4. Выполнить разработанное проектное задание по обществознанию для учащихся 9 класса, оценить степень его сложности и количество потраченного времени.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Основная**

1. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Бишкек : Издательство "Прометей", 2015. — 426 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/78165> — ЭБС Лань.
2. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 144 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/48342> — ЭБС Лань.

### **Дополнительная**

1. Гетманцева, С.М. Метод проектов: история и практика использования в школьном образовании/ С. М. Гетманцева. – Великий Новгород: НРЦРО, 2000. – 35 с.
2. Зиангирова Л.Ф. Развитие познавательной активности старшеклассников в процессе проектной деятельности [Электронный ресурс]: монография/ Зиангирова Л.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 163 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31944.html> .— ЭБС «IPRbooks».
3. Клименко А.В., Подколзина О.А. Проектная деятельность учащихся// Преподавание истории и обществознания в школе. – 2002 . - № 9;
4. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование: учебное пособие для высших учебных заведений/ И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 288 с.
5. Кольчугин Е.С.. Обществознание как проект // Преподавание истории в школе. – 2004. - № 7 – 8;
6. Краля, Н. А. Метод учебных проектов как средство активизации учебной деятельности учащихся: учебно-методическое пособие / Н. А. Краля. – Омск: Изд-во ОмГУ, 2005. – 59 с.
7. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов-руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. Е. Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006. – 176 с.
8. Метод проектов. Серия «Современные технологии университетского образования» ; выпуск 2/ Белорусский государственный университет. Центр проблем развития

образования. Республиканский институт высшей школы БГУ / редкол. : Гусаковский М. А, и [др]. – Мн. : РИВШ БГУ, 2003. – 240 с.

9. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 368 с.

10. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников : пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – 2-е изд.. – М. : Просвещение, 2011.

11. Сергеев И.С. Как реализовать компетентностный подход в обучении // Преподавание истории в школе. – 2004. - № 3.

12. Сергеев И.С. Освоили метод учебных проектов, «что дальше?» // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2005. - № 9.

13. Теория и методика обучения истории. Словарь-справочник / Э.В. Ванина, Л.К. Ермолаева, О.Н. Журавлева и др.; Под ред. В.В. Барабанова и Н.Н. Лазуковой. – М.: Высш. Шк., 2007. - 352 с.

14. Шоган В.В. Методика преподавания истории в школе: новая технология лично-ориентированного исторического образования : учеб.пособие / В.В. Шоган. – Ростов н/Д : Феникс, 2007. – 475 с.

### Информационные сетевые ресурсы

Адреса сайтов	Сведения
<a href="http://history.standart.edu.ru/">http://history.standart.edu.ru/</a>	– Обществознание. История России: учебно-методический комплект для школы. это информационная площадка для учителей, методистов и всех, кто интересуется вопросами преподавания истории России и обществознания.
<a href="http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2715&amp;tmpl=com">http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2715&amp;tmpl=com</a>	– Интернет-сообщество учителей истории и обществознания
<a href="http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2715&amp;tmpl=com">http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2715&amp;tmpl=com</a>	– Интернет-сообщество учителей истории и обществознания
<a href="http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=18304">http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=18304</a>	– Издательство Просвещение. Уроки истории и обществознания
<a href="http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=18304">http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=18304</a>	– Издательство Просвещение. Уроки истории и обществознания

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория №.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Мультимедиапроектор.
4. Презентации к лекциям и семинарским занятиям.

## 9. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Текущая проверка знаний в течение семестра проводится в следующих формах:

- оценивание устных выступлений на семинаре;
- оценивание заданий на практических занятиях.

## 10. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме экзамена в 3-ем семестре. Экзаменационный билет включает два вопроса (теоретический и практический).

Студенты, заработавшие в течение семестра количество баллов, равноценное «5», освобождаются от экзамена.

### **Вопросы к экзамену (теоретические)**

1. Педагогическое проектирование.
2. Метод проектов.
3. Проектная деятельность и учебная деятельность.
4. Проектная деятельность в основной школе.
5. Проектная деятельность в старшей школе.
6. Роль учителя в формировании исследовательских навыков обучающихся.
7. Педагогический потенциал учебника в организации проектной деятельности обучающихся.
8. Критерии выбора проектных работ.
9. Виды проектов.
10. Этапы проектирования.
11. Формы презентации и защиты проекта.
12. Требования к структуре и правилам оформления рукописи проекта.
13. Структура и правила оформления экспертного заключения на учебный проект.
14. Структура и правила оформления отзыва на учебный проект.

### **Проектные задания для экзамена**

1. Урок истории в форме защиты проекта.
2. Урок обществознания в форме защиты проекта.
3. Проект «Современный кабинет истории»
4. Проект «Современный кабинет обществознания»
5. Проектирование программы работы кабинета истории.
6. Проектирование программы работы кабинета обществознания.
7. Программа исследовательской работы по истории.
8. Программа исследовательской работы по обществознанию.
9. Проект системы контрольно-измерительных материалов для итоговой аттестации по истории.
10. Проект системы контрольно-измерительных материалов для итоговой аттестации по обществознанию.
11. Педагогический проект «Работа с одаренными детьми по истории».